

Educación ambiental y tic orientaciones para la enseñanza. Pablo Sessano y Silvina Corbetta.

Ana María Hernández Camacho, Paola Esmeralda Hernández Guel, Nadia María Jimena Martínez Mendoza y Katia Martínez Tello. Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, San Luis Potosí. Jorge de la Vega Carregha, profesor a cargo de la materia.

El tema abordado por el libro no es un asunto nuevo ni de moda. Al hurgar en la historia podemos ver que si tratáramos de encontrar o establecer el origen del surgimiento de la Educación Ambiental, sería bueno remontarnos a sociedades en las que se iniciaba a los individuos en la búsqueda de un estrecho y armónico equilibrio con su medio ambiente. Ahora bien, si queremos partir del instante en que se inicia a utilizar el término de Educación Ambiental, ubicaríamos su origen a finales de los años 60s y principios de los años 70s, pues en este lapso es donde encontramos más abiertamente una preocupación por las terribles condiciones del medio ambiente en el mundo, por lo tanto, la Educación Ambiental es la consecuencia o producto del deterioro ambiental.

Con la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972 se formaliza la Aparición de la Educación Ambiental, con lo que se aconseja "adoptar las medidas necesarias para implementar un plan internacional de Educación ambiental, con un enfoque interdisciplinario, en la educación formal y la no formal, que abarque todos los niveles del sistema educativo", de igual forma tenemos la "conferencia gubernamental sobre educación Ambiental en Tbilisi", en la que se definen los principios pedagógicos de la EA y las grandes orientaciones que siguen siendo el marco de referencia para los educadores ambientales.

Y por tal motivo, surge la idea en Argentina de realizar el e-book "Educación Ambiental y Tic Orientaciones para la Enseñanza", con el objetivo de hacer llegar a los docentes una propuesta de enseñanza y un kit de herramientas que les permitan articular las TIC, la Educación Ambiental, un método y ejercicios concretos para desarrollar con los alumnos. Con este escrito se da una opción más de enseñanza así como la implementación de medios para buscar estrategias, desarrollar competencias y habilidades complejas. Si comparamos este tema de Educación Ambiental con el resto de las áreas del conocimiento aún nos encontramos muy por debajo.

Es que las TIC en educación se refieren al conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa. A su vez, estas ayudan a los estudiantes a desarrollar competencias transversales como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase y elimina posibles barreras de integración.

En esta obra encontraremos el origen de la educación ambiental, así como sus primeras menciones en eventos internacionales, su correlato en el sistema educativo y su articulación con las TIC en Escuelas de Innovación. Por último, se ofrece un método y ejercicios para que los profesores desarrollen con sus alumnos.

Las y los autores nos ofrecen un recorrido que se desarrolla en dos apartados. El primero, aspectos generales sobre la Educación Ambiental (EA) en perspectiva histórica, la trans-



versalidad como enfoque que la sostiene y como una metodología en la propuesta didáctica. Por último, se presenta el encuadre didáctico de la propuesta.

En seguida se desarrollan los aspectos específicos, en los que se busca responder a la pregunta: ¿Por qué incorporar las TIC a la enseñanza de la Educación ambiental? En este, se abren los fundamentos y criterios para la integración de las TIC a la Educación Ambiental. Se propone la idea de unir la EA y las TIC como parte de las nuevas alfabetizaciones. Con la perspectiva que los autores sostienen, se concluye con una propuesta didáctica abierta para enriquecer el arduo trabajo que ocurre en la enseñanza secundaria. También nos exhortan a visitar los diferentes espacios en la web de Educación Ambiental para enriquecer el aprendizaje.

Con todo lo antes mencionado se busca dar un sentido más pedagógico y estratégico, además de menos caótico para brindar una Educación Ambiental. Dejando claro que esta es, solamente una invitación para empezar a recorrer un camino en el cual nos vamos encontrando con mucho más por hacer. No hay que olvidar el contexto y necesidades de nuestro entorno pues en cada país las prioridades pueden variar ya que no es lo mismo tomar como objetivo el “problema de minería en Argentina”, que “el conflicto concreto de la minería en Esquel”.

En los últimos 20 años, la forma de vivir, comunicarnos y aprender ha sido reorganizada e influenciada por la tecnología, así que los entornos de aprendizaje deben ser otros porque es otro el mundo que habitamos, por ello la importancia de implementar el tema de Educación Ambiental en el currículo con ayuda de las TIC. La relación entre ambas nos habilitan posibilidades explicativas multifocales, multirreferenciales, multidisciplinares y de modelizar; facilitan la participación e interacción colaborativa, el pensamiento sistemático y práctico y construcciones conceptuales mucho más elaboradas acerca de los temas; pues, como se analizó en este escrito la innovación y ejecución de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje ayudaran de manera positiva al individuo, a su sociedad y al mundo en general, pues se considera que la información generada por la educación oportuna es la base para lograr cambios realmente positivos.

En este punto, resulta de interés mencionar el modelo Technological Content Knowledge (TPACK), por ser de utilidad en esta búsqueda de herramientas innovadoras para mejorar las prácticas educativas. Este modelo, busca reflexionar sobre los tres tipos de conocimientos: conocimiento pedagógico, conocimiento del contenido y conocimiento tecnológico. Conocimientos que los docentes necesitan dominar para incorporar las TIC de una forma eficaz en sus tareas educativas con objetivo de lograr un aprendizaje significativo de sus estudiantes.

El reto está en lograr la convergencia de los tres conocimientos, con el fin de alcanzar un dominio del conocimiento tecnológico-pedagógico del contenido. Combinando la metodología propuesta en el e-book que aquí se reseña, con el modelo TPACK se podría llevar a cabo una adecuada implementación de las TIC en la educación ambiental para la enseñanza en todo el mundo.