

La formación ambiental: Sujetos, discursos y propuestas en la educación. Miguel Ángel Arias Ortega, La Zonámbula. 2021.

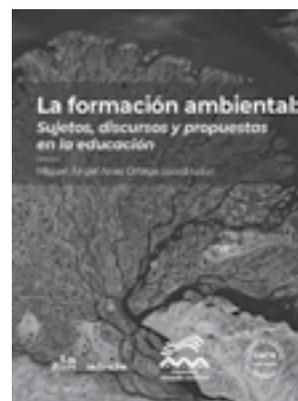
Jenny Abigail Rodríguez González, Martha Gabriela Hernández Maya, Darien Viridiana García Fabián. Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, San Luis Potosí. Jorge de la Vega Carregha, profesor a cargo de la materia.

El principal reto que enfrentamos actualmente como sociedad es el cambio climático, las acciones cometidas por el hombre han sido el principal factor que impulsa las problemáticas ambientales. El tema principal y de mayor importancia que debemos tratar y de los cuáles hablan los últimos seis capítulos de este libro, es la formación en relación con lo ambiental, este tipo de procesos son indispensable para proveer a los individuos de conocimientos, habilidades, información y experiencias que les permitan analizar el conjunto de relaciones e intercambios que entablamos entre nosotros y con el medio ambiente. Con este tipo de formación se busca crear nuevas reflexiones, implicaciones y propuestas en los profesionistas y en los individuos en general, que los lleven a revalorar sus prácticas profesionales y acciones cotidianas, con el objetivo de minimizar los impactos que causan en la sociedad, en los procesos productivos y en los ecosistemas.

El propósito del texto es documentar los procesos de formación ambiental. Diversos investigadores, académicos y educadores plasman sus investigaciones y propuestas para una formación ambiental desde distintas dimensiones, con el fin de abastecer el debate en torno a los procesos de formación ambiental y la relación que tienen con el ámbito social, económico, político, cultural y ambiental.

En "Aportes para una reflexión crítica en torno a la formación para el cambio climático" se busca responder a diversas interrogantes, por ejemplo: ¿qué significa educar para el cambio climático en espacios de conflictividad socio ambiental? También se describen y analizan los hallazgos de la investigación y las reflexiones que dieron lugar al proyecto, así como los alcances de dicha intervención. El programa de maestría en educación ambiental abordó la temática del cambio climático dentro de la línea de investigación ambiental y ecología política. Con intención de construir un proceso de concientización, se presentan datos relevantes como lo son: "Cambio climático y formación ambiental: análisis desde la ecología política y economía política de la educación". Otro punto importante es "El mercado laboral y la formación ambiental: configuraciones predominantes" aquí se habla sobre posibles respuestas a los complejos problemas ambientales y revertir sus causas sin transformar el sistema de conocimientos, valores y comportamientos que conforman la actual racionalidad social que los genera.

En "Energía renovable y conflictividad socio ambiental: movimientos de resistencia" se encuentra el subtema "Taller: Megaproyectos y diversidad biocultural en Yucatán", el cual nos habla sobre la intervención educativa en modalidad de taller que se llevó a cabo con estudiantes y egresados de la academia de ingeniería ambiental. Este se realizó con el propósito de que comprendieran algunas de las estrategias para enfrentar el cambio climático y desarrollo de conflictos socioambientales originados por la implementación de proyectos de energía renovable. Se obtuvieron resultados donde los participantes evaluaron el taller como una experiencia de gran valor para su formación, y de gran reflexión. Se comenta sobre la propuesta de sustentabilidad implicando un gran desafío para la formación ambiental, especial-



mente en las instituciones de educación superior, ya que la sustentabilidad implica el cuestionamiento y la reconstrucción de todos los elementos que otorgan sentidos a las sociedades humanas y a su relación con su entorno natural.

“Incorporación de la dimensión ambiental en el currículo universitario de la escuela superior de ingeniería y arquitectura unidad Zacatenco del instituto politécnico nacional” expone resultados de un estudio de maestría acerca de incorporación de la dimensión ambiental en el curriculum de la carrera de ingeniería civil. Esta investigación es de tipo cualitativo desde una perspectiva interpretativa. En los hallazgos de esta investigación se identificó que no existe una concepción estructurada y compleja sobre la problemática ambiental. Sin embargo, se reconocieron elementos importantes, reconocen la importancia de incorporar la sustentabilidad y la inserción de la educación ambiental como medio para promover un cambio en nuestra actual situación. Para así reconstruir nuevas formas educativas de abordar e integrar la problemática ambiental en el currículo de la carrera de ingeniería civil.

Para la Universidad Autónoma de Querétaro la sustentabilidad es un elemento primordial de formación transversal que debe ser impulsado por profesores y estudiantes, especialmente, en cuanto al cuidado del medio ambiente y el respeto a los derechos humanos. De esto trata “Educar en la sustentabilidad desde la asignatura de Derecho laboral”, que profundiza en tal proceso educativo, el cual se basa en valores y está orientado a desarrollar las capacidades de las personas para que asuman de manera responsable y dinámica la construcción de una sociedad sostenible. En el texto se comparten los resultados de los estudiantes, entre los cuales se puede apreciar que gracias a la universidad fue posible el fomentar la EDS a partir de la asignatura de derecho ya que los jóvenes buscaron proponer soluciones tomando como base sus conocimientos y posibilidades en el contexto de recolección de residuos sólidos en el municipio. Se concluye que la educación sustentable requiere distintos tipos de prácticas socioeducativas si se pretende la materialización del concepto sustentabilidad.

El capítulo “Conocimiento y formación ambiental en la comunidad universitaria del nivel medio superior de la universidad Autónoma de Guerrero” inicia con una introducción sobre la crisis que se vive a nivel mundial y local, justifica la búsqueda de soluciones y mitigación a los problemas ambientales existentes como procesos permanentes y continuos. Indica que la educación ambiental debe practicarse desde edades tempranas. A través de encuestas detectan que tanto sabían del tema y los resultados arrojaron que los estudiantes cuentan con una formación ambiental que va de escasa a regular, afirmando que poseen baja actitud proambiental frente a las problemáticas ambientales, así como una escasa conciencia para actuar, cuidar y proteger el ambiente. Con esto los docentes y administrativos muestran apertura hacia la innovación y cambios curriculares, en los que se incluya la educación ambiental y nuevas didácticas pedagógicas.

“Discursos docentes sobre la educación ambiental para la sustentabilidad: una mirada desde la socialidad” muestra que hablar del ambiente convoca a que cada persona recree una imagen mental distinta, asociada a un entramado de elementos que configuran el sentido que le ha sido asignado, entre ellos: las creencias, los valores, la cultura a la que pertenece, su historicidad como sujeto en un tiempo determinado y las situaciones con carga emocional que ha experimentado. En particular con esta investigación, hallamos que las problemáticas ambientales exigen ser atendidas de manera emergente desde la escuela, al constituirse en el lugar idóneo, políticamente hablando, para cumplir con los propósitos establecidos desde el

contexto internacional. Esta investigación empezó con el acercamiento a docentes de distintas asignaturas que trabajan los contenidos de educación ambiental para la sustentabilidad a través de charlas informales, la interpretación de las narrativas, las dimensiones ética, socio-cultural y pedagógica educativa.

A lo largo de los seis capítulos, se destaca la importancia de efectuar una educación ambiental desde distintas dimensiones. Las investigaciones tratadas y las conclusiones nos permiten concientizar sobre la problemática ambiental y las posibles soluciones que tenemos. Si bien es cierto que es indispensable la integración del tema ambiental al aula educativa para lograr un impacto en la sociedad, nos enfrentamos con que no se aplican dichos métodos o programas en los planes educativos; o bien, se les resta importancia. Las investigaciones presentadas en el texto, sólo se aplicaron en algunas universidades, y al final del proyecto no se les da seguimiento. Por ese motivo, vale la pena rescatar las propuestas que contiene para el ámbito educativo.