

Jandiekua

Revista Mexicana de Educación Ambiental

Título del artículo:

Relatos frescos

Fuente:

Jandiekua, Revista Mexicana de Educación Ambiental. Noviembre de 2020. Año 5. Número 7, pp. 5-6.

URL: <http://jandiekua.org.mx>

Acerca de Jandiekua:

Jandiekua, Revista Mexicana de Educación Ambiental, es una publicación anual editada por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad de Guanajuato y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Jandiekua tiene como objetivo general favorecer el análisis crítico y enriquecer la producción de conocimientos que permitan crear nuevos escenarios de desarrollo y reelaboración de contenidos y abordajes de los discursos de la educación ambiental en nuestro país.

Se publican artículos inéditos de investigación y aportes de discusión de problemas o situaciones ambientales dando prioridad a aportes sobre México y Latinoamérica. Es un foro plural que posibilita la divulgación de información con perspectiva ambiental desde diferentes enfoques y metodologías concebidos en el campo de la investigación y estudios de caso.

Si desea publicar un artículo en Jandiekua, Revista Mexicana de Educación Ambiental, puede consultar los lineamientos en: <http://jandiekua.org.mx>

Correo de contacto: lmnieto@uaslp.mx y colaboraciones@jandiekua.org.mx.

Jandiekua, Revista Mexicana de Educación Ambiental
Noviembre 2020, Año 5, Núm. 7

Guía PRADO. Sostenibilizar el currículo de la educación secundaria. Reseña

María Ángeles Murga-Menoyo y María José Bautista-Cerro, editoras. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2019

Autores de la reseña: María Fernanda Sánchez Contreras y Daniel Mendizábal Castillo

En la crisis por la que hoy en día atraviesa la humanidad, expresada incluso en la pandemia de COVID-19, es evidente la necesidad de abrir paso a una transición social y ambiental que posibilite la construcción de sociedades más justas, equitativas y sustentables. Por ello, es imposible seguir relegando la urgencia de que educadoras y educadores de todos los niveles comprendan, asuman e incorporen a su práctica docente los principios de la sustentabilidad para que formen al estudiantado con los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que le capaciten para colaborar en la creación de un futuro más esperanzador.

En este contexto, y atendiendo los múltiples llamados de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a impulsar una educación que promueva la paz y la sustentabilidad, surge la Guía PRADO, un trabajo colectivo de académicos y académicas de tres universidades españolas –la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la Universidad de Valencia y la Universidad Complutense de Madrid– cuyo propósito es dotar al profesorado de las herramientas necesarias para hacer frente a dicho desafío en su práctica cotidiana.

La Guía PRADO toma como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los entreteteje con los contenidos disciplinarios de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) española, equivalente a los niveles medio y medio superior del sistema educativo mexicano. Si bien es un recurso que podría considerarse únicamente dirigido al profesorado español, es cierto que las innovadoras recomendaciones allí plasmadas son sumamente útiles para guiar la práctica docente del magisterio mexicano y latinoamericano en el sentido de alentar a sus estudiantes a constituirse en ciudadanos activamente comprometidos con la sustentabilidad.

En nuestra región hay un creciente interés en colegios y profesores por migrar hacia métodos de enseñanza que infundan actitudes y valores proambientales dentro de la comunidad escolar. Por lo común, las planeaciones curriculares son complejas y el agregar nuevas herramientas incrementa la carga de trabajo de las y los docentes, pero la Guía ofrece una serie de contenidos e instrumentos prácticos, abiertos y de fácil acceso que allanan la incorporación de la perspectiva de la sustentabilidad en el currículo sin necesidad de agregar bloques de temas a la planeación original, estrategia conocida como *ambientalización o sustentabilización curricular*.

Uno de los objetivos principales de la Guía es desencadenar la adquisición de las llamadas *competencias para la sustentabilidad*, las que por años la UNESCO ha reconocido como aquellos aprendizajes clave, con atributos específicos, que toda persona necesita para actuar de manera autónoma en contextos de alta diversidad y complejidad. De entre el elenco ampliado de competencias para la sustentabilidad que el organismo propuso en 2017, la Guía PRADO se centra en cuatro: el análisis crítico, la reflexión sistémica, la toma de decisiones colaborativa y el sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras.

La Guía dedica un capítulo a cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y subdivide cada capítulo en cuatro apartados:



1. Información relativa al ODS en cuestión.
2. Actividades formativas propias de una o varias de las competencias para la sustentabilidad consideradas.
3. Asignaturas del plan curricular de la ESO en las que pueden trabajarse las competencias y los contenidos tratados.
4. Un glosario de terminología fundamental.

Una cualidad destacable de la obra es que no soslaya uno de los factores más discutidos y difíciles de abordar en el campo de la educación ambiental para la sustentabilidad: la evaluación. Así, ofrece ejemplos de pautas para que el profesorado constata la adquisición por los estudiantes de las competencias relativas a la sustentabilidad y ajuste su práctica para lograr este aprendizaje.

La Guía PRADO puede ser aprovechada por educadoras y educadores latinoamericanos como un instrumento muy útil para la enseñanza dentro y fuera del aula, dado que uno de sus grandes méritos es la facilidad con la que se aplica en diferentes contextos de conocimientos, herramientas y necesidades. Su uso no requiere de conocer a profundidad los ODS, pues la información que presenta en torno a ellos y a las problemáticas que involucran es clara y precisa, al igual que la relativa a los métodos de enseñanza y evaluación.

En consecuencia, es recomendable y viable que al utilizar la Guía se tomen en consideración las circunstancias y las necesidades de la comunidad en que ocurre el proceso educativo, a fin de que el estudiantado desarrolle saberes a partir del abordaje y el análisis de las problemáticas sociales y ambientales propias de su entorno e impulse entonces la búsqueda de soluciones reales y efectivas a ellas. Esto responde a la ya muy conocida propuesta de pensar localmente y actuar globalmente, tan promovida por organizaciones y colectivos en todo el mundo.

Finalmente, es importante agregar que la Guía PRADO es de carácter gratuito y puede ser descargada por cualquier persona con acceso al internet, lo que facilita su aplicación por parte del magisterio de cualquier punto del planeta. Su dinamismo la hace apta para emplearla en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia, por lo cual es muy apropiada en la contingencia que hoy enfrentamos y que nos exige apostar por una docencia innovadora y de la mano de métodos y tecnologías actuales.