

Percepción Ambiental en Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva

Laura Cristina Cuellar Tovar, Leonel Fernando López Salinas, Yennifer Alexandra Oliveros Garcia.

Resumen

La percepción ambiental puede definirse como la relación consiente que tenemos con el ambiente y lo que esto genera, es por ello que se buscó determinar la relación entre las percepciones socio-ambientales de los estudiantes frente a la normativa vigente, así como la existencia de un plan de Educación Ambiental (EA) en las instituciones educativas de Neiva, para ello se realizó un análisis con base en un cuestionario aplicado a estudiantes de educación media, encontrando que las percepciones socio-ambientales de los estudiantes se basa en lo que ellos han observado y les han enseñado acerca del cuidado del ambiente, de igual forma no hay socialización y aplicación de la normativa acerca de la EA para las instituciones, siendo necesario incluir el análisis de problemas ambientales dentro del currículo.

Palabras clave: Ambiente, educación ambiental, instituciones, percepción.

Abstract

Environmental perception can be defined as the conscious relationship we have with the environment and what this generates, that is why we sought to determine the relationship between the socio-environmental perceptions of students versus current regulations, as well as the existence of an Environmental Education (EE) plan in educational institutions in Neiva, for this, an analysis was carried out based on a questionnaire applied to secondary education students, finding that the socio-environmental perceptions of students are based on what they have observed and have been taught about caring for the environment, likewise there is no socialization and application of regulations regarding EE for institutions, being necessary to include the analysis of environmental problems within the curriculum.

Keywords: Environment, environmental education, institutions, perception.

Introducción

Al pertenecer a una sociedad cuyo fin es el de preservar y adaptarse al lugar en donde vive, se hace importante entender que se debe desarrollar una percepción del entorno, es decir, una percepción ambiental. Mostrando así la importancia que ésta tiene con respecto a cada uno de nosotros y de nuestro futuro, mencionando también que ésta debería ser la base de un todo.

Siendo así, se entiende que la educación ambiental (EA) es una herramienta fundamental para adquirir en la comunidad la concientización ante la necesidad de cuidar, en función a la preservación del entorno natural que nos rodea conllevando a realizar cambios notables en sus valores, comportamientos y estilos de vida (Espejel & Flores, 2012).

Por tanto, es importante tener claridad en la normativa educativa colombiana sobre educación ambiental, la cual se establece con el objetivo de integrar la sostenibilidad y el respeto por el ambiente en el currículo escolar; por medio de la Ley General de Educación y otras disposiciones, se busca que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre los problemas ambientales. Según la Ley 1549 (2012), en el artículo 3°. Objeto. "La presente ley tiene por objeto fortalecer la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental, el fin de promover la formación de una cultura para la protección, conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, a través de procesos educativos permanentes y participativos que incidan en las actitudes y comportamientos de los ciudadanos."

En consecuencia, la educación ambiental debe pretender servir como eje principal para fortalecer el pensamiento crítico en relación con el cuidado y protección del ambiente, basándonos en lo descrito en la Ley 115 (1994) el Artículo 5° numeral 10, señala que uno de los fines de la educación es "la adquisición de una consciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente", debe estar evidenciado en cada uno de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) como señala Mineducación (2017), en la estructuración de estos proyectos deben abarcar el contexto de su comunidad, los problemas ambientales y la apropiación de su entorno que fomente hábitos y actitudes que lleven a respetar y desarrollar valores inherentes a la sociedad mediante salidas pedagógicas, actividades lúdicas, cívicas y culturales en el desarrollo de las clases, favoreciendo el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.

Por ende, es necesario que estos proyectos y todos los instrumentos que lo acompañan, los modelos pedagógicos y proyectos ambientales, dirijan a los estudiantes a tener una correcta apropiación de su entorno y una adecuada percepción ambiental que permita a los estudiantes apreciar de manera positiva lo que les rodea, ya que como menciona Rondon (2015), la percepción ambiental funciona como un motor que mueve y promueve una educación ambiental correctamente enfocada que tendrá mayor significancia dentro del contexto de cada institución educativa.

Así mismo, resulta necesario entender que la percepción ambiental varía dependiendo del sujeto que perciba el ambiente logrando darle un significado relevante y un valor según su realidad, tal como mencionan Calixto & Herrera (2010), en su estudio sobre la

percepción ambiental, donde dicen que la percepción ambiental debe partir de procesos psicológicos que tienden a ser habituales y automáticos, ya que van en función del como percibimos la realidad basándonos en aspectos sociales, económicos, culturales y políticos. Involucrando intenciones a partir de la información que se recibe del alrededor; que como consecuencia dirige y regulan las actividades diarias.

Es por ello que se debe realizar un análisis de la percepción socio-ambiental de las nuevas generaciones de la sociedad, donde se identifique el nivel de apropiación ambiental y las consecuencias que surgen a nivel educativo por la falta de respeto hacia el ambiente y el cómo se ve reflejado en las instituciones educativas, en este caso las de la ciudad de Neiva, a partir de una observación general sobre la situación ambiental de las instituciones y las percepciones ambientales que evidencien el nivel de conciencia ambiental con respecto al contexto e impacto social que tienen cada uno en la comunidad.

Por tanto, hay que basarse en lo que dice el ministerio de educación colombiano con respecto a la educación ambiental en la ley 1549 (2012), donde se establece la necesidad de una educación ambiental que debe estar guiada por espacios de aprendizaje y relación directa con el contexto, y por ende la percepción del ambiente, guiado por proyectos y modelos educativos que respondan a esta necesidad, razón que llevó a cuestionar ¿De qué forma se relacionan las

percepciones ambientales de los estudiantes con la implementación de estrategias educativas para fomentar la conciencia socio ambiental en instituciones educativas de Neiva? Y determinar la relación entre las percepciones socioambientales de los estudiantes y la normativa vigente, así como la existencia de un plan de educación ambiental (EA) en las instituciones educativas de Neiva.

Metodología

Para conocer la percepción ambiental en las instituciones educativas de Neiva se llevó a cabo una investigación en 3 pasos, el primer paso conllevó a realizar un instrumento de recolección de datos aplicado a 60 estudiantes de educación media, entre 12 y 17 años de algunas instituciones de Neiva, seleccionados por conveniencia, teniendo en consideración su disposición y tiempo para la realización de la encuesta.

El instrumento utilizado fue una entrevista estructurada con ocho (8) preguntas abiertas (anexos), aplicado durante el mes de septiembre del año 2024, el levantamiento se realizó durante los primeros días del mes de octubre del mismo año.

A partir de ello, como segundo paso se realizó la respectiva tabulación de los datos obtenidos, utilizando una hoja de cálculo de Excel como herramienta de sistematización, comparando las respuestas de cada una de las preguntas en la encuesta, hallando la idea principal de las mismas con el fin de definir un punto de referencia, encontrando así las tendencias para

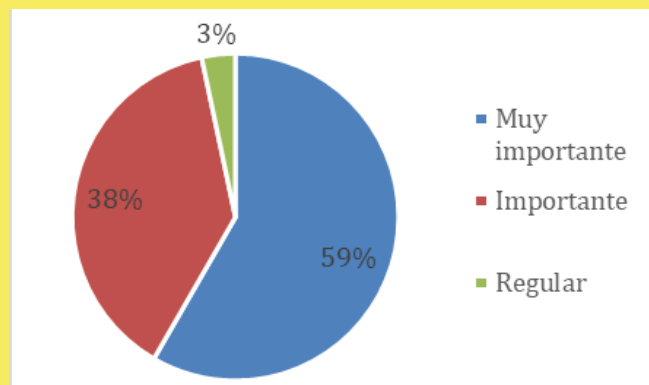
categorizar y registrar los hallazgos en las gráficas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 para su respectivo análisis.

Finalmente se hizo una revisión bibliográfica para dar base a la discusión y reflexión de la situación actual de la percepción ambiental de los estudiantes de las instituciones educativas de Neiva con base en los resultados de la encuesta.

Resultados

Dentro de los resultados obtenidos en la encuesta se encuentran diferentes puntos de vista en donde los estudiantes mencionan sus opiniones con respecto a la educación ambiental, los problemas ambientales, sus causas y consecuencias, así como también las posibles soluciones, lo cual se unifica para entender la percepción ambiental de las instituciones educativas de Neiva.

Se evidencia acerca de la importancia de la educación ambiental en su formación académica que, la educación ambiental es muy importante, con un 59% de los estudiantes, un número que reconoce la E.A. como necesaria, comprendiendo que es fundamental incluirla en su formación académica y que sugiere que tienen comprensión de la relevancia de las cuestiones ambientales. Así mismo, el 38% consideró que es importante, siendo una cifra considerable que la valoran pero que no la consideran esencial académicamente y 3% que su importancia es regular, lo que indica que hay otras respuestas que demuestran que no tiene una correcta percepción ambiental y esto genera que no sea unánime la importancia o la necesidad de tener una EA en su formación académica como se evidencia en la gráfica 1.



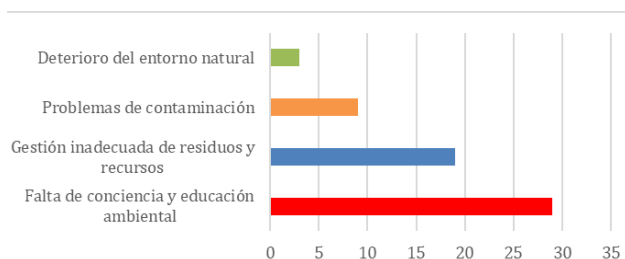
Gráfica 1. Importancia de la educación ambiental en la formación académica

De igual manera, en la gráfica 2, se describe el pensamiento acerca de la situación ambiental en su comunidad y como se podría mejorar, el 46% de los encuestados señalan que hay una gran falta de Educación y Conciencia Comunitaria como principal problema ambiental, 31% sugieren que se deben implementar acciones y regulaciones prácticas y el 23% señalan el cambio en hábitos y costumbres. Lo que evidencia que hay una preocupación general de los estudiantes a cerca de su educación ambiental y que probablemente aprecian su alrededor y a la naturaleza, cosa que demuestra que de alguna u otra forma sienten la necesidad de ser más conscientes de su papel frente al ambiente.



Gráfica 2. Percepción acerca de la situación ambiental en su comunidad y como se podría mejorar

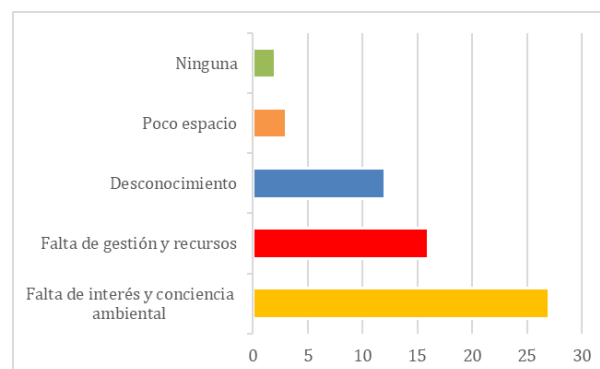
Por otro lado, 48% de los estudiantes manifiestan que, la principal causa de los problemas ambientales en su comunidad son la falta de conciencia y educación ambiental, seguido de la gestión inadecuada de residuos y recursos, problemática que afecta gravemente las comunidades con un porcentaje de 32%, además otra de las razones más nombradas resultó ser las problemáticas de contaminación con un porcentaje de 15%, y un 5% se enfocó en el deterioro del entorno natural (gráfica 3), los estudiantes son conscientes de las problemáticas ambientales notando la necesidad de trabajar la educación ambiental en conjunto con la comunidad ya que parte de los estudiantes consideran que hay otros factores que influyen de manera notable en la falta de conciencia ambiental.



Gráfica 3. Principales causas de los problemas ambientales en su comunidad

Al cuestionar sobre los factores que afectan la implementación de los programas ambientales en las instituciones, se señala que la falta de interés y conciencia ambiental afecta la realización de las actividades de tipo ambiental se convierte según ellos en el primer factor (gráfica 4) con el 45%, otra razón muy frecuente y mencionada fue la falta de gestión y recursos con 27% de respuesta encuestadas, el desconocimiento de los temas fue otra razón reiterada 20%, además de nombrar situaciones como el poco espacio 5% e incluso estudiantes que respondieron que ninguno 3%,

evidenciando que existe una falta de interés sobre el ambiente lo que genera que la conciencia ambiental no sea mayor, cosa que se complementa al evidenciar un gran desconocimiento de parte de los estudiantes y docentes sobre la normativa ambiental y la integración del ambiente.

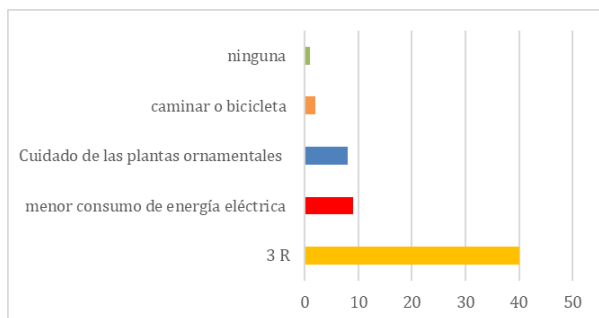


Gráfica 4. Factores que afectan la implementación de los programas ambientales en las instituciones.

evidenciando que existe una falta de interés sobre el ambiente lo que genera que la conciencia ambiental no sea mayor, cosa que se complementa al evidenciar un gran desconocimiento de parte de los estudiantes y docentes sobre la normativa ambiental y la integración del ambiente.

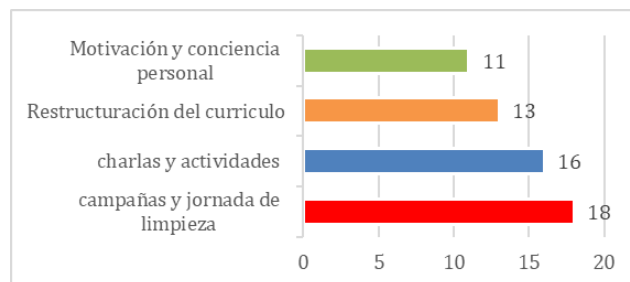
En la gráfica 5 se observan los resultados acerca de los hábitos ambientales practicados por cada estudiante, resultando el de mayor frecuencia el uso de las tres R (reducir, reciclar y reutilizar) con 67%, además, se reiteró el ahorro de consumo de energía eléctrica como otro hábito ambiental con el 15%, se habló de cuidado de las plantas ornamentales y jardines caseros con una frecuencia de 13% y el hábito de caminar y andar en bicicleta como práctica poco frecuente con un porcentaje de 3% y ningún hábito con 2% aunque es una cifra menor no se debe

minimizar su importancia ya que refleja el poco compromiso con el cuidado del ambiente, la falta de conciencia en acoger comportamientos comprometidos con el entorno.



Gráfica 5. Hábitos ambientales practicados por cada estudiante en la vida diaria.

De igual forma, en la gráfica 6 se muestran las estrategias que consideran los estudiantes se deberían implementar en la institución para mejorar la educación ambiental entre el estudiantado, nombrando con gran frecuencia las campañas y jornadas de limpieza con un porcentaje del 31% de las respuestas obtenidas, se continuó con las actividades y charlas 28%, a su vez la reestructuración del currículo con una frecuencia del 22%, la motivación y conciencia personal con un porcentaje del 19% donde los estudiantes mencionaron que son fundamentales para incluir en la institución siendo necesario resaltar que, aunque el porcentaje es menor en comparación con las demás estrategias, se enfoca en la transformación de la actitud y los valores de los estudiantes hacia el ambiente y si logran desarrollar responsabilidad, los cambios pueden ser muy efectivos dado al compromiso que se tome.



Gráfica 6. Estrategias que debería implementar la institución para mejorar la educación ambiental entre los estudiantes.

Análisis de Resultados

Los estudiantes tienen una idea general sobre educación ambiental basada en sus preconcepciones que generan las palabras ambiente y educación, y toda la información que han recibido sobre cuidar el planeta por medio de actividades ecológicas como la recolección de basura, limpieza del colegio y quizás charlas ambientales, sin entender en sí, qué es la Educación Ambiental y la importancia que tiene para ellos en su formación académica. Esto se evidencia desde las respuestas de los estudiantes donde se denota la necesidad de una educación ambiental basada en la percepción estudiantil, como lo menciona E1: “La educación ambiental es muy importante para mí como estudiante porque me ayuda a entender los problemas del planeta y a sentirme responsable por cuidarlo. Además, me da herramientas para ser más sostenible y me prepara para enfrentar desafíos ambientales en el futuro” demostrando que, aunque la baja aplicación de proyectos interdisciplinarios con base ambiental los estudiantes sienten la necesidad de cuidar el ambiente.

Según E2: la EA “es muy importante en nuestra formación académica porque con ella podemos tomar conciencia y aprender más del cuidado del medio ambiente, los recursos, fauna, flora etc.” Mostrando así que, dentro del currículo se deben implementar la percepción ambiental en la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta que las experiencias en las escuelas introducen a los alumnos en los conceptos biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo humano desde una perspectiva integral y sistémica (Baldi & García, 2006).

Entendiendo la mentalidad de los estudiantes, podemos identificar que su percepción acerca del ambiente es fuerte, pero no gracias a la educación recibida en los colegios, E3: “La situación ambiental que se vive hoy en día es bastante crítica, pues a muchas personas les falta cultura y no cuidan de ésta...” sino que es por lo que observan a su alrededor y en lo que ellos consideran se debería hacer, E4: “...Y para mejorar podríamos hacer charlas, prácticas sostenibles y participación de la comunidad para que estén todos de acuerdo” donde para ellos las soluciones es hacer charlas y participar con la comunidad, cosa que es cierta y necesaria, por tanto, es necesario comprender como estás estrategias mencionadas se aplican desde la experiencia, a través de sus conocimientos previos a las acciones fortaleciendo su vinculación o apropiación con el ambiente el cual se desarrolla a partir de los conocimientos y vivencias aprendidas y compartidas con los docentes, compañeros, y demás comunidad.

De igual forma, la manera en la que han sido educados no ha permitido que la percepción ambiental sea correcta, mostrando que esta percepción puede ser limitada, al no identificar de forma apropiada un problema ambiental, la manera de solucionar y gestionar los recursos para las actividades relacionadas con el ambiente. Además, si la motivación por parte de los estudiantes es poca, debido en parte a la falta de recursos disponibles para llevar a cabo estas iniciativas no se logrará implementar para mejorar la EA.

Por ende, como resultados se obtuvieron niveles elevados de respuestas en donde se menciona la importancia de la EA (gráfica 1) entendiendo ellos que la percepción ambiental es solo el cómo se ve su alrededor, el cómo está la situación de su comunidad, pero no el cómo nos relacionamos con el ambiente, el nivel de respeto hacia él y nuestro compromiso en la salvaguarda del planeta. Ya que si hubiese una correcta percepción ambiental se entendería que ello es un proceso complejo y activo que involucra componentes cognoscitivos, afectivo, interpretativos y evaluativos, que operan de manera simultánea en un mismo tiempo y espacio. La percepción ambiental no se encuentra sesgada a las características físicas del ambiente, toda vez que incluye la experiencia y la participación dentro del sistema que involucra al ser humano y al ambiente (Calixto & Herrera, 2010)

Ahora, entendiendo que los comportamientos y juicios de valor de cada estudiante van sujetos a sus creencias-vivencias, que a través de ellas establecen sus formas de analizar y razonar las diversas problemáticas, se busca identificar dentro de las instituciones educativas de Neiva el cómo se están desarrollando las concepciones y las percepciones ambientales frente a problemáticas de tipo ambiental, enfatizando en la necesidad de focalizar las temáticas (en especial las referidas a lo ambiental) desde una perspectiva interdisciplinar, resaltando la importancia de las variables moduladoras de la conducta pro ambiental (creencias, actitudes, motivos, conocimientos, competencias y habilidades) se debe analizar la relación de las percepciones ambientales de los estudiantes con las estrategias educativas de algunas instituciones de Neiva que estarían actuando durante la toma de decisiones en relación a los problemas ambientales.

Así mismo, se entiende que esta falta de relación del conocimiento aprendido en las instituciones con el ambiente genera un desconocimiento y una falta de interés con respecto al cómo se percibe el ambiente y las acciones necesarias para cuidarlo (figura 4) mostrando que las actividades que proponen los estudiantes son solo de tipo ecológico (figura 5), por ende, no se percibe un interés por realizar gestión ambiental ni educación ambiental, que sea contextualizada, de forma política, basada en las normas y leyes que las respalden, ni que se vean reflejadas en los proyectos escolares y los momentos de aprendizaje que los acompañan.

Dentro de las estrategias que plantean los estudiantes (figura 6) encontramos que la mayoría buscan solo realizar charlas, sin embargo, se resalta la respuesta de un estudiante que menciona lo siguiente E5: “Para mejorar la educación ambiental en nuestra institución, propongo integrarla en el currículo, organizar talleres y proyectos, implementar prácticas sostenibles, colaborar con organizaciones ambientales y capacitar docentes.” ... así como los modelos pedagógicos y proyectos ambientales que dirijan a los estudiantes a tener una correcta apropiación de su entorno y una adecuada percepción ambiental.

Denotando así que uno de los pilares de transformación cultural de las comunidades es la EA, ya que es indispensable en la creación de una nueva sociedad que tenga como objetivo colectivo la relación horizontal hombre-naturaleza para armonizar la convivencia y garantizar el bienestar de las futuras generaciones, realizando aportes que contribuyan a que las instituciones educativas evalúen las ventajas de adoptar estrategias y tengan las competencias acertadas dentro las actuales necesidades de E.A., basada en su contexto particular (Rondon, 2015).

Encontrando al final que las estrategias educativas carecen de un plan que involucre una educación ambiental que responda a esas normativas vigentes, así como un diseño del currículo donde se brinden relaciones socio-ambientales en respuesta al contexto general y necesario de Neiva, generando que las

percepciones ambientales estén condicionadas a la educación recibida en cada institución educativa, se denota una necesidad de recibir una correcta EA, que no se aborde solo desde la transmisión de la información, sino, ir más allá buscando que los estudiantes logren tener una reflexión crítica comprendiendo su importancia y lleven su percepción ambiental a acciones que interpreten, responsabilicen y lleguen a un compromiso hacia una mejor conciencia de su ambiente.

Conclusiones

Las percepciones socio-ambientales de los estudiantes se basa en lo que ellos han observado y les han enseñado acerca del cuidado del ambiente, dejando de lado lo que significa tener un verdadero incentivo hacia el desarrollo de la percepción ambiental como estrategia educativa y como una necesidad interdisciplinar, entendiendo así que las estrategias educativas que se llevan a cabo actualmente en las instituciones de Neiva no fomentan la conciencia socio-ambiental, simplemente brindan herramientas de tipo ecológica que van desde la recolección de basuras, aplicación de las 3 R y charlas acerca del cuidado del “medio” ambiente sin tener en cuenta que significa.

No existe realmente un plan acerca de educación ambiental en las instituciones de Neiva, ni hay socialización y aplicación de la normativa acerca de la educación ambiental para las instituciones dispuesta en la Ley 1549 de 2012, donde se busque promover la cultura ambiental y la preservación del ambiente partiendo de la relación analítica y reflexiva del

papel de los estudiantes con respecto al entorno que los rodea, lo que conlleva a que haya un desinterés de parte de los estudiantes en realizar verdadera educación ambiental.

Incluir el análisis de problemas ambientales dentro del currículo, que asocie diferentes áreas del conocimiento permitirá establecer una interdisciplinariedad contextualizada que permita desarrollar una percepción ambiental adecuada de los estudiantes, desarrollando competencias en lectura crítica, pensamiento crítico, asociación estudio-vida diaria, etc. Permitiendo desarrollar en los estudiantes liderazgo y formarlos como agentes de cambio y como científicos ambientales.

Dentro del currículo ambiental se deben incluir las normativas vigentes del país acerca del cuidado del ambiente, partiendo desde los derechos que se tienen como ciudadanos, los deberes para con la sociedad, los estatutos y fines que rijan la educación y los principios básicos que se incluyan en las leyes sobre educación ambiental y cuidado de los ecosistemas.

Se deben realizar experiencias como estar en medio del entorno natural, realizar reflexiones sobre la vida antes del “desarrollo” industrial y tecnológico, comparar la geografía ambiental por medio de líneas de tiempo y cartografía que permita entender el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente y desarrollar estrategias que permitan llegar a la mente y sentimientos de los estudiantes, que como

consecuencia se tenga un aprendizaje significativo que pueda llegar a aplicarse en cualquier ámbito de la vida de los mismos.

Por último, se deben implementar capacitaciones a docentes, administrativos de las instituciones, padres de familia, comunidad y entes diseñadores de los currículos en normativa ambiental, actividades didácticas reflexivas, la relación contextualizada y consiente que debemos tener con nuestro planeta, lo cual generará un aumento positivo de la correcta percepción ambiental en las instituciones educativas de la ciudad de Neiva.

REFERENCIAS

- Baldi, L. G., & García, Q. E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos en Humanidades*, 7(13–14), 157–168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400708>
- Calixto, F. R., & Herrera, R. L. (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de Educar*, 227–249. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121072004>
- Congreso de la República. (2012, 5 de julio). Ley 1549 de 2012 sobre la política nacional de educación ambiental. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Ley_1549_de_2012.pdf
- Espejel, R. A., & Flores, H. A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1173–1199. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008
- Henao, H. O., & Sánchez, A. L. (2019). La educación ambiental en Colombia: ¿Utopía o realidad? *Conrado*, 213–219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213
- Ministerio de Educación Nacional. (2017, 7 de febrero). Proyecto educativo institucional (PEI). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/79361:PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-PEI>
- Rondón, B. H. (2015). Percepciones socioambientales en las comunidades estudiantiles de dos instituciones educativas dentro del contexto rural y urbano, hacia el PNM Ranchería en Paipa, Boyacá, a través de educación ambiental (Tesis). RIDUM. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2598>