

Recibido: 20.02.2025 • Aceptado: 19.05.2026

Palabras clave: psicopedagogía, lengua, matemáticas, ciencias, formación docente.

Psicopedagogía disciplinar en la UASLP: doce años de innovación educativa

SILVIA ROMERO CONTRERAS

silvia.romero@uaslp.mx

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UASLP

GABRIELA SILVA MACEDA

gabriela.silva@uaslp.mx

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UASLP

Hace doce años, en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), pusimos en marcha un programa de Psicopedagogía disciplinar en lengua, matemáticas y ciencias —único en México y, probablemente, en el mundo—. Frente a los resultados modestos del alumnado mexicano en evaluaciones internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), y convencidas de que, sin docentes bien formados, ninguna reforma curricular transforma el aula, apostamos por la disciplinariedad: formar profesionales que dominen la pedagogía, la psicología del aprendizaje y la didáctica específica de un campo del saber. Compartimos aquí el diagnóstico que dio origen al programa, sus fundamentos, los espacios académicos y de práctica construidos, los logros de estos doce años y los desafíos hacia adelante.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) nos atrevimos a innovar. Hace doce años fundamos un programa de Psicopedagogía disciplinar en lengua, matemáticas y ciencias, inspiradas por la crisis educativa y por la falta de respuestas en los programas formativos existentes. Sabemos que el eje articulador del sistema educativo son las y los docentes: las reformas pueden plantear propuestas curriculares innovadoras, pero sin la formación sólida de los cuerpos docentes sólo cambian los nombres y no las realidades del aula.

La formación docente en México está a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y la mayoría de los puestos de carrera son ocupados por egresadas y egresados de las Escuelas Normales y de la Universidad Pedagógica Nacional. En las universidades estatales existen, además, diversas carreras vinculadas con la educación cuyos profesionales aspiran a la docencia o a la asesoría técnico-pedagógica en el sector público. Ese fue nuestro nicho, pero teníamos que diferenciarnos. Dos preguntas orientaron el proyecto: ¿cuáles son los principales problemas de la educación en México? y ¿qué características debe tener un programa de formación de profesionales para contribuir a mejorarla?

El diagnóstico: un alumnado con habilidades básicas en un mundo que exige más

La evidencia muestra un patrón persistente: el alumnado mexicano obtiene resultados modestos en lengua, matemáticas y ciencias. Las evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) —aplicado cada tres años desde 2003 a estudiantes de 15 años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (OCDE, 2022)— y del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) —realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y aplicado a alumnos de tercero y sexto de primaria en América Latina (UNESCO, 2021)— muestran un estancamiento con tendencia a la baja en matemáticas y ciencias, avances limitados en lectura y logros en primaria que se diluyen en secundaria. Al concluir la educación básica, el alumnado mexicano cuenta apenas con habilidades básicas y carece de muchas de las que el mundo actual



le exigirá. La tabla 1 resume las fortalezas y las brechas más frecuentes.

Concluimos que se requerían perfiles especializados en la enseñanza de las disciplinas. En México hay mucho talento e iniciativa, y las y los docentes hacen grandes esfuerzos para que sus alumnos aprendan; sin embargo, no siempre tienen acceso al conocimiento de vanguardia que oriente su práctica y el tiempo para actualizarse es limitado. Para enseñar de manera efectiva no basta con ser docente generalista ni con ser profesional de una disciplina: hace falta integrar conocimientos didácticos generales, conocimientos de la disciplina y conocimientos sobre su enseñanza, además de saberes sobre los alumnos, el contexto y los fines de la educación (Figura 1) (Shulman, 2005).

La propuesta: una formación que une psicología, pedagogía y disciplina

El programa parte del modelo de Shulman. A lo largo de diez semestres, nuestro alumnado aprende sobre los procesos psicológicos y pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje; cursa asignaturas de la disciplina específica que elige desde el inicio; comprende cómo se adquieren el lenguaje, el pensamiento matemático y el

científico; y se forma en las mejores prácticas basadas en evidencia. La investigación acompaña todo el trayecto, de modo que las y los estudiantes puedan tanto consumirla como producirla. En los tres últimos años, este conocimiento se pone en práctica en escenarios educativos, formales e informales, y en centros de investigación, y culmina en un trabajo de fin de grado —tesis, tesina, informe de prácticas o artículo— de investigación o intervención educativa.

Logros y perspectivas: tres énfasis, tres laboratorios y una red de investigación

La evolución del programa ha sido paulatina. Iniciamos con el énfasis en lengua, dos años después abrimos el de matemáticas y, en nuestro décimo aniversario, sumamos el de ciencias. Tres centros de prácticas dan soporte a esta formación.

El Centro de Escritura y Lectura Académicas (CELA), creado en 2017, evalúa, diagnostica e interviene en los procesos de escritura académica del estudiantado universitario mediante asesorías personalizadas y talleres. El Laboratorio de Literacidad Catherine E. Snow (LabLit), inaugurado en 2020 a partir de un financiamiento con-

Nivel educativo	Fortalezas frecuentes	Brechas principales
Primaria	Lectura básica y decodificación; operaciones aritméticas elementales; reconocimiento de conceptos científicos básicos; uso inicial de herramientas digitales	Comprensión profunda de textos; resolución de problemas matemáticos reales; formulación de hipótesis y explicación de fenómenos con evidencia
Secundaria	Redacción de textos cortos; porcentajes y proporciones simples; uso funcional de plataformas digitales; alfabetización formal elemental	Lectura funcional de contratos e instrucciones complejas; interpretación de gráficas y finanzas cotidianas; pensamiento crítico; resolución de problemas complejos

Tabla 1. Rendimiento del alumnado mexicano al concluir primaria y secundaria, según evaluaciones internacionales
Fuente: elaboración propia con base en el análisis de resultados de PISA y ERCE.

junto con la Facultad de Educación de Harvard, a través de la destacada psicolingüista cuyo nombre lleva, realiza investigación e intervención sobre la enseñanza de la lengua oral y escrita en educación básica —interacción, instrucción y clima de aula, comprensión lectora, argumentación y lenguaje académico— y ofrece talleres y materiales en línea de acceso libre. El Laboratorio de Ciencias —Rincón de las Ciencias—, abierto en 2025, desarrolla actividades de formación docente y educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering and Mathematics) con perspectiva de género: prácticas de laboratorio, materiales educativos inclusivos, experimentos de bajo costo, divulgación científica y análisis críticos de materiales de enseñanza.

Este trabajo ha captado el interés de instancias nacionales e internacionales de financiamiento. Sólo en el último año, la planta docente obtuvo dos proyectos de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e innovación (SECIHTI): uno sobre STEM y género, y otro sobre evaluación de la lectura en lenguas originarias. En años anteriores destaca el financiamiento del Centro David Rockefeller para Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Harvard, dirigido a la mejora de la formación docente en lengua. Sostener y ampliar esta línea es

una tarea permanente que abre oportunidades únicas para nuestro alumnado.

Una comunidad que crece, colabora y se consolida

La matrícula de nuevo ingreso ha aumentado de manera sostenida: de 34 estudiantes en 2014 a 80 en 2025. Hasta 2025 habían egresado 217 estudiantes, de los cuales 118 ya cuentan con su título profesional. El análisis de los trabajos recepcionales muestra que el alumnado se interesa por investigar el aprendizaje en lengua y matemáticas (el énfasis de ciencias aún no presenta proyectos), especialmente desde una perspectiva de intervención inclusiva.

En lengua predominan temas de desarrollo del lenguaje académico, la comprensión lectora, la fluidez, el lenguaje oral y narrativo, y las estrategias para estudiantes con dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual o trastornos del espectro autista. En matemáticas, el alumnado se interesa en la construcción del conocimiento matemático y el desarrollo de habilidades mediante recursos digitales, gamificación y actividades inclusivas para estudiantes con discapacidad visual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), síndrome de Down o pertenecientes a comunidades rurales. En ambos campos, existe una preocupación constante por la equidad, la inclusión y la mejora del aprendizaje.

Shulman (2005) - 7 categorías + 4 fuentes



Mapa del conocimiento base para la enseñanza



SILVIA ROMERO CONTRERAS

Doctora en Educación, Universidad de Harvard (Estados Unidos). Investigadora de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Actualmente trabaja en proyectos, tales como la Plataforma Witsi para la promoción de la literacidad analógica y digital de niñas y niños indígenas en sus lenguas maternas, así como en Habilidades argumentación oral y escrita en educación básica (Word Generation).

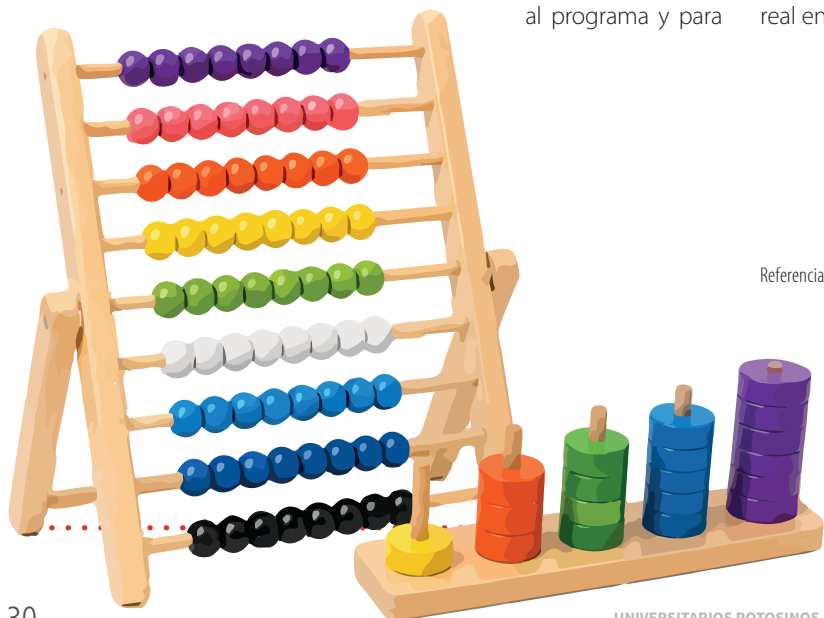
Junto con un programa coherente y espacios especializados de práctica, hemos construido una cultura de colaboración. La licenciatura se ha distinguido por ser un espacio seguro, con docentes sensibles, comprometidos y competentes, y por el apoyo de toda la comunidad —autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo— en ferias, congresos, seminarios, visitas, exposiciones y divulgación científica. Uno de los espacios más emblemáticos es el Seminario Permanente de Psicopedagogía Disciplinar, que concluye su novena edición este ciclo escolar y que (presencial, virtual o híbrido) ha reunido a investigadoras e investigadores de México y del extranjero para compartir conocimientos sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la lengua, las matemáticas y la ciencia. Tras egresar dos generaciones, en 2023 obtuvimos la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que avaló a la licenciatura como una opción educativa de calidad.

Desafíos y horizonte: una invitación abierta

Tres frentes guían el camino por delante. El primero es la construcción permanente de identidad y la divulgación de nuestro trabajo, para acercar a más egresadas y egresados de bachillerato al programa y para

que las y los titulados sean valorados en los espacios laborales donde mejor pueden contribuir. El segundo es ampliar la matrícula de los énfasis en matemáticas y ciencias, pues, históricamente, lengua ha concentrado la mayor demanda; un mayor equilibrio tendría un impacto positivo en el cierre de la brecha STEM y, en particular, en la incorporación de niñas y mujeres a estos campos. El tercero es promover una mayor participación de la comunidad académica en proyectos de investigación de impacto, capaces de incidir en el aula, en las políticas públicas y en la formación de las nuevas generaciones de psicopedagogos y psicopedagogos.

A doce años de su fundación, la Licenciatura en Psicopedagogía de la UASLP es una apuesta consolidada por una formación docente disciplinar, basada en evidencia y comprometida con la equidad. A las y los jóvenes que se preguntan en qué pueden contribuir desde la educación, les decimos que aquí hay un espacio para pensar, investigar y transformar la enseñanza de las disciplinas que más necesita el país. La invitación está abierta: vengana a conocernos, súmense a nuestros seminarios y consideren la psicopedagogía disciplinar como un camino profesional con sentido, con futuro y con impacto real en las aulas mexicanas.



Referencias bibliográficas:

- OCDE. PISA (2022). Notas por país: México. Perfiles educativos, 46(183), 188-202. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2024.183.61714>
- Shulman, L. S. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 9(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56790202>
- UNESCO (2021). Entre 2013 y 2019 México retrocedió en sus logros de aprendizaje, advierte UNESCO.